

УДК 37.018.2:94(47+57)»18/19»

EDN UWDXZT

DOI 10.24412/2073-7475-2026-3-149-157

## **Образовательные и производственные экскурсии как компонент воспитательной системы в женских учебных заведениях Казани (конец XIX – начало XX вв.)**

*А. И. Байамонте, Р. В. Кадыров,  
Казанский федеральный университет,  
г. Казань, Республика Татарстан,  
Российская Федерация*

## **Educational and Industrial Excursions as a Component of the Educational System in Women's Educational Institutions in Kazan (late 19th – early 20th centuries)**

*A. I. Bayamonte, R. V. Kadyrov,  
Kazan Federal University,  
Kazan, Republic of Tatarstan,  
Russian Federation*

### **Аннотация**

В статье исследуется становление и развитие практики образовательных экскурсий в женских учебных заведениях Российской империи на рубеже XIX–XX вв. На основе вводимых в научный оборот документов Государственного архива Республики Татарстан (ГА РТ), реконструируется экскурсионная практика в женском образовании и дается оценка ее эффективности. Авторы рассматривают экскурсии не только как педагогическую инновацию наглядного обучения, но и как инструмент социализации, формирования гражданской идентичности и нового типа женской субъектности. В работе анализируются механизмы государственной поддержки этого процесса – от циркуляров Министерства народного просвещения до введения льготного экскурсионного тарифа Министерством путей сообщения, сделавшего поездки экономически доступными. На детальном примере экскурсии воспитанниц Казанской женской гимназии № 3 на Кавказ в 1908 г. раскрываются логистические сложности, бюджеты путешествий и междисциплинарное содержание маршрутов. Доказывается, что интеграция разрозненных школьных предметов в живой опыт путешествия способствовала формированию у девушек прагматичного сознания женщины-специалиста нового времени. Делается вывод о том, что в конце XIX – начале XX в. экскурсионная деятельность стала неотъемлемой частью школьной повседневности даже в консервативных женских гимназиях, хотя ее охват оставался ограниченным из-за высокой стоимости. Результаты исследования уточняют представления о механизмах модернизации российского образования и гендерном аспекте социальной истории позднеимперского периода.

### **Abstract**

This article examines the development and evolution of educational excursions in women's educational institutions in the Russian Empire at the turn of the 20th century. Based on

documents from the State Archives of the Republic of Tatarstan introduced into scholarly circulation, the practice of excursions in women's education is reconstructed and its effectiveness is assessed. The authors examine excursions not only as a pedagogical innovation in visual learning but also as a tool for socialization, the formation of civic identity, and a new type of female agency. The paper analyzes the mechanisms of state support for this process—from circulars from the Ministry of Public Education to the introduction of a discounted excursion rate by the Ministry of Railways, which made trips economically accessible. A detailed example of a 1908 excursion by students of Kazan Girls' Gymnasium No. 3 to the Caucasus reveals the logistical complexities, travel budgets, and interdisciplinary content of the routes. It is demonstrated that the integration of disparate school subjects into the lived experience of travel contributed to the formation of the pragmatic consciousness of modern-day female professionals in the girls. The study concludes that in the late 19th and early 20th centuries, excursions became an integral part of school life, even in conservative girls' schools, although their scope remained limited due to high costs. The study's findings clarify understanding of the mechanisms of modernization in Russian education and the gender aspect of social history in the late imperial period.

#### **Ключевые слова**

Образовательная экскурсия, производственная экскурсия, народное просвещение, женское образование, Российская империя, Казанский учебный округ, история педагогики, социальная история.

#### **Keywords**

Educational excursion, industrial excursion, public education, female education, Russian Empire, Kazan Educational District, history of pedagogy, social history.

В последние годы в исторической науке наметился значительный поворот от изучения официальных документов к исследованию реальной учебной практики, что позволяет выявить существовавшие помимо утвержденных программ неформальные формы и методы обучения. Данная статья восстанавливает эту часть образовательного процесса через изучение экскурсий как особого вида учебных занятий в женских учебных заведениях и введение в научный оборот документов Казанского учебного округа. Это позволяет комплексно рассмотреть данный аспект женского образования в региональном контексте.

Внедрение подобных новаций в женское образование не было лишено противоречий. Консервативная часть общества, включая некоторых педагогов и чиновников, воспринимала образовательные экскурсии и посещение фабрик как «неподобающее» для благородных девиц. Такие экскурсионные практики осуждались частью общества. Подобное социальное явление иллюстрирует конфликт между устоявшимися нормами воспитания и требованиями модернизирующегося общества. Тем не менее, несмотря на сопротивление, экскурсии получили развитие в программах женских учебных заведений, что свидетельствует об их востребованности в условиях быстро меняющейся экономической реальности.

Одно из первых упоминаний иногородних дальних поездок воспитанниц женских учебных заведений встречается в журнале «Образование» за 1892 г. Статья рассказывает о поездках и программах экскурсий для воспитанниц женских учебных заведений. Перевозками юных экскурсантов занималось общество «Кавказ и Меркурий»<sup>1</sup>.

Учебные заведения разных городов оказывали друг другу помощь в организационных вопросах путешествий и экскурсий для воспитанников. Например, в научно-популярном журнале «Вестник воспитания» за 1903 г. были опубликованы выдержки из отчета о путешествиях учащихся Казанской гимназии № 1 под руководством преподавателя Н. К. Горталова<sup>2</sup>. В 1899 г. гимназисты побывали в Греции и Палестине, а в 1902 г. в Санкт-Петербурге, Черногории, Сербии, Болгарии. Казанским гимназистам оказывалась всевозможная помощь со стороны преподавателей местных гимназий в организации питания, ночлега и экскурсионных программ.

В 1900-1902 гг. были изданы правительственные распоряжения, которые способствовали развитию ближних и дальних экскурсий в учебных заведениях всех уровней. В 1900 г. был издан циркуляр Министерства народного просвещения, согласно которому рекомендовалось проведение экскурсий «как средство, способное сделать преподавание в школе более живым и наглядным»<sup>3</sup>.

Важным шагом со стороны правительства в развитии образовательных экскурсий было издание Министерством путей сообщения экскурсионного тарифа (№ 6900 от 9 марта 1902 г.). Проезд участников ученических экскурсий железнодорожным транспортом на расстоянии до 50 верст стал бесплатным, а для больших расстояний устанавливался детский тариф, со значительной скидкой<sup>4</sup>. Позже, в 1912 г., скидки были увеличены до 75 %<sup>5</sup>. Учащиеся размещались как в отдельных вагонах, так и, при их небольшом числе, в отдельном купе. Условия проезда учащихся на экскурсии практически не изменялись вплоть до 1917 г.

После 1910 г., с целью развития экскурсионной работы, уездными и губернскими земствами стали выделяться на эти цели определенные средства, в сметах появилась графа «ученические экскурсии»<sup>6</sup>. Все эти меры вызвали новую волну путешествий по России.

Пароходства, для которых обязательный министерский тариф, в отличие от железных дорог, не был обязателен, тем не менее, старались предоставить школьным экскурсионным группам льготы на оплату проезда, питания, всячески стремясь облегчить пребывание молодых путешественников.

Такая поддержка со стороны транспортных компаний делала экскурсии экономически доступными, а также открывала широкие возможности для реализации их воспитательного потенциала. Благодаря льготным тарифам и содействию пароходств, поездки стали массовым явлением, что позволило в полной мере раскрыть их образовательное и нравственное значение.

Важнейшим результатом экскурсионной практики стало формирование социальной ответственности у воспитанниц. Знакомство с историко-культурными и природными достопримечательностями регионов страны, особенностями организации и технологии производства на предприятиях и мануфактурах, с условиями труда рабочих, зафиксированное в дневниках и воспоминаниях, вызывало у девушек не только любопытство, но и сочувствие<sup>7</sup>. Таким образом, экскурсии способствовали появлению нового типа сознания, сочетававшего традиционные ценности с осознанием социальных проблем индустриальной эпохи.

В женских учебных заведениях Казанского учебного округа экскурсионная практика также стала стремительно развиваться. Опыт проведения экскурсий

ярко отражен в следующих документах Государственного архива Республики Татарстан: «Об устройстве экскурсий для учениц женских гимназий и прогимназий Казанского учебного округа 1903-1904 гг.»<sup>8</sup>; «Экскурсии, совершаемые женскими гимназиями и прогимназиями Казанского учебного округа с научной целью в 1908 г.»<sup>9</sup>; «Об экскурсии в Крым учениц гимназии в 1913 г.»<sup>10</sup>; «Отчет об экскурсии учениц Новоузенской женской гимназии, состоявшейся в июле месяце 1914 г.»<sup>11</sup>.

Коллективные экскурсии становились для воспитанниц единственной возможностью посмотреть страну, хотя они были доступны далеко не всем девочкам. Путешествия воспитанниц Стахеевского епархиального женского училища (г. Елабуга) в Крым отразились в публикации И. В. Масловой, которая раскрыла уровень развития туристического дела в России в начале XX в., маршрут и программу путешествия экскурсанток, а также те ценности, которые старались привить преподаватели воспитанницам учебного заведения<sup>12</sup>.

В 1914 г. в целом ряде женских учебных заведений Казанского учебного округа были организованы экскурсии на Южный Урал. Эти путешествия отражены в документах отдела письменных источников Государственного исторического музея<sup>13</sup>. Сначала воспитанницы следовали на пароходе по Волге, Каме и Белой, чтобы ознакомиться «с характером горного региона Российской империи, каковым является Урал, а также получить понятие о доменных печах и металлургических заводах». Затем экскурсантки в ходе производственной экскурсии осматривали златоустовские заводы и присутствовали при выплавке металла, наблюдая за рабочими, одетыми от жары в «валенки, войлочные шляпы и такие же фартуки, смоченные водой»<sup>14</sup>.

Одна из экскурсий казанских воспитанниц отражена и описана в документе из фондов Государственного архива Республики Татарстан «Экскурсии, совершаемые женскими гимназиями и прогимназиями Казанского учебного округа с научной целью в 1908 г.»<sup>15</sup>. В 1908 г. ряд преподавателей Казанской женской гимназии № 3 выступил с инициативой организовать образовательную поездку для воспитанниц на Кавказ. Инициатива была поддержана руководством гимназии, педагогическим коллективом, родителями и воспитанницами. Был разработан маршрут путешествия: Казань, Астрахань (морем), Петровск<sup>16</sup>, Владикавказ, Тифлис (военно-грузинская дорога), Батуми, Москва и Казань<sup>17</sup>.

При планировании путешествия организаторы рассмотрели возможности его удешевления за счет ученических скидок. Так, при следовании по Волге и Каспийскому морю предполагалось обратиться к пароходному обществу «Кавказ и Меркурий», так как это общество поддерживало ученические экскурсии и делало скидки в размере 50 %. На такую же ученическую скидку можно было рассчитывать у «Русского общества пароходства и торговли», суда которого рейсируют по Черному морю. Что касается железных дорог, то, как известно, ученики-экскурсанты пользовались скидкой 75 % с таксы 3-го класса, причем большим ученическим группам предоставлялся отдельный вагон<sup>18</sup>.

В целом смета тура с учетом ученических скидок выглядела следующим образом: поездка от Казани до Петровска на пароходе общества «Кавказ и Меркурий» с учетом скидки в 50 % составляла 11 руб. на одного экскурсанта. От Петровска до Владикавказа группа путешественников планировала

продолжить путь на железнодорожном транспорте. С учетом скидки в 75 %, стоимость проезда должна была составить 78 коп. на одного человека. От Владикавказа до Тифлиса было запланировано продолжить путь на омнибусе<sup>19</sup>. Стоимость проезда на одного человека составляла 10 руб. 64 коп. От Тифлиса до Батуми предполагалось добраться на железнодорожном транспорте. Для учениц стоимость этого этапа пути должна была обойтись в 1 руб. После экскурсионного осмотра воспитанницы должны были отправиться в Москву, где на экскурсионные программы планировалось потратить два дня. Стоимость проезда от Батуми до Москвы для учениц должна была составить 1 руб. 95 коп. Посетив Москву, путешественницы должны были на поезде возвратиться в Казань. Стоимость проезда для учениц должна была составить 1 руб. 60 коп. Таким образом, транспортные расходы учениц должны были составить 25 руб. 97 коп.

При расценке билетов принималась в расчет пароходная такса 2-го класса и железнодорожная такса 3-го класса. Во время путешествия на каждого члена экскурсии расходы по продовольствию и питанию должны были составить 18 руб. Сверх всего этого из общей суммы необходимых мелких расходов (извозчики, носильщики и т. п.) приходилось 10 руб. на каждого экскурсанта. В итоге общая стоимость затрат на одного экскурсанта составляла 53 руб. 98 коп.<sup>20</sup>

В предполагаемой экскурсии изъявили желание принять участие 14 учениц старших классов. Из преподавательского состава, в качестве сопровождающих, определили четырех человек.

31 мая экскурсантки отправились из Казани на пароходе «Екатерина II» общества «Кавказ и Меркурий». Первоначальный маршрут был таков: Казань, Астрахань, Петровск, Владикавказ, Тифлис, Батуми, Москва, Казань. Однако, доехав до Владикавказа, экскурсантам пришлось несколько уклониться от маршрута<sup>21</sup>. Поездка в Тифлис была отложена, потому что удешевленный проезд по Военно-Грузинской дороге был сопряжен большими неудобствами. Пришлось бы потратить около шести суток на проезд длиной 205 верст. Кроме того, экскурсантки были очень утомлены переездом через Каспийское море, где их застала сильная буря. Вместо Тифлиса решили осмотреть группы минеральных вод<sup>22</sup>.

Таким образом, в измененном виде маршрут казанских путешественниц стал следующим: Казань, Астрахань, Петровск, Владикавказ, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные Воды, Москва, Казань.

По пути от Казани до Астрахани воспитанницы осмотрели Самару благодаря остановке парохода на четыре часа. В Саратове пароход остановился на три часа и путешественницы осмотрели городской музей. В Астрахани пришлось пробыть два дня в ожидании морского парохода. Квартиры в Астрахани у экскурсанток не было предусмотрено, поэтому ученицам пришлось заночевать на пароходе. В первый день была совершена поездка на калмыцкий базар. Там осмотрели буддийский храм и калмыцкие кибитки, а также ознакомились с бытом калмыков. Также в Астрахани ученицы посетили исторический музей, дом Петра Великого и собор с ризницей<sup>23</sup>.

6 июня в 9 часов утра группа с казанскими путешественницами на пароходе по Каспийскому морю отправилась из Астрахани в Петровск. На море была буря и экскурсантки сильно устали от качки.

В Петровск девушки приехали очень утомленные, поэтому продолжить путь во Владикавказ оказалось невозможным. Кроме того, было объявлено, что мост около станции «Грозный» был снесен.

В Петровске группа не планировала останавливаться, поэтому жилье для ночлега не было предусмотрено. И только благодаря хлопотам и любезности местного преподавателя Али Касимова путешественницам удалось устроиться в здании Педагогических учительских курсов. На следующий день казанские воспитанницы отправились на лошадях в Темир-Хан-Шуру, чтобы познакомиться с горным миром Дагестана. По возвращению из Темир-Хан-Шуры была организована производственная экскурсия на хлопчатобумажную фабрику г. Петровска, где экскурсантки осмотрели особенности технологии хлопчатобумажного производства и ассортимент продукции, выпускаемой предприятием. После производственной экскурсии девушки ходили в горы и по дороге осмотрели аул Новых<sup>24</sup>.

Во Владикавказ путешественницы приехали в 6 часов утра и были встречены сотрудником ученических общежитий для детей железнодорожных служащих Александром Федотовичем Семеновым, который устроил их в мужском общежитии. В общежитии девушки были радушно приняты заведующим общежития Иваном Васильевичем Кондратовичем. Питание и жилье для учениц оказалось бесплатным. На следующий день, по совету Ивана Васильевича и Александра Федоровича, туристская группа отправилась на Военно-Грузинскую дорогу и проехала по Дарьяльскому ущелью, а потом поднялась к Девдоракскому леднику и оказалась у подножия Казбека. Представитель руководства Военно-Грузинской дороги Казимир Игнатьевич Сипайло распорядился предоставить группе казанских учениц помещение около ледника, дал проводников и даже угостил местными блюдами.

Из Владикавказа путешественницы отправились в Пятигорск, куда прибыли в 10 часов утра и находились там до 19 часов вечера. В Пятигорске казанские воспитанницы осмотрели памятник Михаилу Юрьевичу Лермонтову, а затем посетили место дуэли и гибели великого поэта. Из Пятигорска ученицы уехали в Кисловодск на поезде в отдельном вагоне второго класса. Здесь девушки осмотрели достопримечательности города и побывали на экскурсии по источникам минеральных вод<sup>25</sup>. После Кисловодска воспитанницы доехали на поезде до Минеральных Вод, откуда отправились в Москву. Путь до Москвы занял 36 часов с остановками в Ростове-на-Дону, Царицыне и Саратове. В пути руководитель группы познакомил учениц с историческим и современным планом Москвы, в общих чертах рассказал историю Кремля и Китай-города, продемонстрировал фотографические снимки Кремля, церквей и архитектурных памятников. А также поведал о типах московских жителей, торгово-промышленном значении города и театрах. При этом сами ученицы пытливно задавали разнообразные вопросы. Общее настроение заметно повысилось, когда поезд подъезжал к Москве.

Ранее московские женские гимназии, имеющие пансионы, известили руководство казанской женской гимназии, что по разным причинам не могут приютить группу на ночлег. Поэтому в Москве пришлось воспользоваться любезностью родственников одной из учениц, которые радушно предоставили свою квартиру для ночлега<sup>26</sup>.

Первый день посвятили экскурсии по Кремлю и его храмам. Руководитель группы рассказал о кремлевских стенах и башнях, подробно остановившись на их происхождении, последующих видоизменениях и архитектурных особенностях. Отдельно он уделил внимание Спасской башне и Храму Василия Блаженного, отметив симметрию, дополняемую Историческим музеем и Торговыми рядами, зданиями в старинном русском стиле. В заключение преподаватель указал на Лобное место и перешел к историческим воспоминаниям о Грозном, Лжедмитрии, Шуйском, смутном времени и стрельцах.

Осмотр соборов – Успенского, Благовещенского и Архангельского – занял вторую половину дня. Руководитель добавил к рассказу, услышанному в дороге, новые факты о внешнем облике, истории создания и перестройки каждого храма. Он упомянул значимые исторические события, связанные с этими местами, например, принятие православия будущим Петром. Также было рассказано об особой связи между храмами и царской семьей в важные государственные моменты.

На следующий день ученицы посетили Исторический музей и выставку. На выставке они приобрели каталог и подробно ознакомились с коллекциями старорусских ювелирных изделий, посуды, материи и костюмов, крестов и икон московского, новгородского, строгановского письма, пастырских посохов, книг и миниатюр, седел и сабель. В Историческом музее руководитель группы обратил общее внимание на великолепные фрески, найденные на археологических раскопках в Москве, Крыму, Киеве, Великом Новгороде и Ростове. До предстоящего путешествия ученицы на занятиях изучали труд П. Н. Полевого «Русская история в очерках быта», поэтому с интересом отнеслись к такой специальной области, как археология.

После музея, следуя намеченному маршруту, девушки посетили Иверскую часовню, осмотрели Торговые ряды и памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. В завершении экскурсии побывали в Покровском соборе. Ближе к вечеру несколько экскурсанток отправились к памятнику А. С. Пушкина<sup>27</sup>. На следующий день воспитанницы отбыли в Казань.

Таким образом, экскурсия интегрировала разрозненные школьные предметы в целостную картину мира, превращая теорию в прикладное знание, необходимое женщине-специалисту нового времени. Именно поэтому к началу XX в. экскурсионная деятельность стала неотъемлемой частью школьной повседневности даже в самых консервативных женских учебных заведениях Российской империи.

Образовательные и производственные экскурсии были важным инструментом воспитания, который помогал формировать у воспитанниц не только знания и навыки, но и целостное мировоззрение, чувство принадлежности к своей стране и культуре, а также умение видеть и ценить красоту и значимость окружающего мира.

Экскурсионная практика в женских учебных заведениях конца XIX – начала XX вв. выполняла комплексную функцию, выходящую за рамки простого просветительства. Экскурсии становились важным инструментом социализации, формируя у девушек новый тип сознания – более прагматичный и ориентированный на практическую деятельность.

## ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Пономарева В. В. Институтки и епархиалки: воспитание путешествием (экскурсии воспитанниц закрытых женских учебных заведений в конце XIX – начале XX в.) // Общество. Гендер. История. Сб. статей и тезисов докладов IX Международной научной конференции. Липецк, 2016. – С. 47-53.
2. Хроника // Вестник воспитания. – 1903. – № 1. – С. 117 (316)-120 (320). URL: [https://viewer.rusneb.ru/ru/000880\\_000076\\_68?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000880_000076_68?page=1&rotate=0&theme=white)
3. Белгородский А. В. Ученические экскурсии. Краткий исторический очерк, значение и организация. Изд. 2-е. Пг.: изд. Н. П. Карбасникова, 1916. – С. 8; Циркуляр Г. Министра Народного Просвещения Попечителям Учебных Округов от 2 августа 1900 г. за № 20185 // Школьные экскурсии, их значение и организация: Сб. науч.-пед. статей / Под ред. Б. Е. Райкова. – Пг., 1921. – С. 319.
4. Белгородский А. Указ. соч. – С. 9.
5. Свободов А. Экскурсионный тариф // Русский экскурсant. – 1915. – № 8. – С. 435-441.
6. Тарасова Н. В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX вв. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 1 (32). – С. 45-55.
7. Пономарева В. В. Воспоминания институток XIX – начала XX в. как исторический источник // Вестник Московского университета. Серия 8. История. – 2015. – № 2. – С. 54-69.
8. ГА РТ, ф. 92, оп. 2, д. 2505.
9. Там же, д. 7975.
10. Там же. ф. 125, оп. 1, д. 1031.
11. Там же, ф. 92, оп. 3, д. 767.
12. Маслова И. В. Образовательная экскурсия воспитанниц Стахеевского епархиального училища в Крым в 1912 г. // Социокультурная среда российской провинции в прошлом и настоящем: Сб. научных статей. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2015. – С. 141-144.
13. Отдел письменных источников Государственного исторического музея (ОПИ ГИМ), ф. 310, ед. хр. 140, ежедневник 1912-1916 гг.
14. Там же.
15. ГА РТ, ф. 92, оп. 2, д. 7975.
16. Ныне г. Махачкала в Республике Дагестан.
17. ГА РТ, ф. 92, оп. 2, д. 7975, л. 3.
18. Там же.
19. Омнибус – многоместная (15-20 мест) повозка на конной тяге.
20. ГА РТ, ф. 92, оп. 2, д. 7975, л. 3 об.
21. Там же, л. 19.
22. Там же.
23. Там же.
24. Там же, л. 19 об.
25. Там же.
26. Там же, л. 20.
27. Там же, л. 21-24.

## Список литературы

- Маслова И. В. Образовательная экскурсия воспитанниц Стахеевского епархиального училища в Крым в 1912 г. // Социокультурная среда российской провинции в прошлом и настоящем: Сб. научных статей. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2015. – С. 141-144.
- Пономарева В. В. Воспоминания институток XIX – начала XX в. как исторический источник // Вестник Московского университета. Серия 8. История. – 2015. – № 2. – С. 54-69.
- Пономарева В. В. Институтки и епархиалки: воспитание путешествием (экскурсии воспитанниц закрытых женских учебных заведений в конце XIX – начале XX в.) // Общество. Гендер. История. Сб. статей и тезисов докладов IX Международной научной конференции. – Липецк, 2016. – С. 47-53.

Тарасова Н. В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX вв. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2014. Вып. 1 (32). – С. 45-55.

## References

Maslova I. V. *Obrazovatel'naya e'kspursiya vospitannicz Staxeevskogo eparxial'nogo uchilishha v Kry'm v 1912 g.* [An educational excursion for the students of the Stakheevsky Diocesan School to Crimea in 1912] IN: *Sociokul'turnaya sreda rossijskoj provincii v proshlom i nastoyashhem: Sb.nauchny'x statej* [The sociocultural environment of the Russian provinces in the past and present: a collection of scientific articles]. Yelabuga: Publishing House of the Yelabuga Institute of KFU, 2015, pp. 141-144.

Ponamoreva V. V. *Vospominaniya institutok XIX – nachala XX v. kak istoricheskij istochnik* [The memoirs of female students in the 19th – early 20th century as a historical source]. IN: *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Bulletin of Moscow University], Series 8, History, 2015, no. 2, pp. 54-69.

Ponomareva V. V. *Institute Girls and Diocesan Girls: Education through Travel (Excursions for Students of Closed Women's Educational Institutions in the Late 19th – Early 20th Century)* [Institute girls and diocesan girls: education through travel (excursions for students of closed women's educational institutions in the late 19th – early 20th century)]. IN: *Obshchestvo. Gender. Istoriya. Sb. statej i tezisev dokladov IX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [Society. Gender. History. Collection of Articles and Abstracts of Reports of the 9th International Scientific Conference]. Lipetsk, 2016, pp. 47-53.

Tarasova N. V. *Obrazovatel'ny'j potencial uchenicheskix e'kspursij vo второй polovine XIX – nachale XX vv.* [The educational potential of student excursions in the second half of the 19th – early 20th centuries]. IN: *Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psixologiya* [Bulletin of PSTGU IV: Pedagogy. Psychology], 2014, issue 1 (32), pp. 45-55.

## Сведения об авторах

**Байамонте Аделя Ильхамовна**, кандидат исторических наук, доцент Казанского федерального университета, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1060-3393>; e-mail: [satadel@inbox.ru](mailto:satadel@inbox.ru)

**Кадыров Рамиль Васильевич**, кандидат исторических наук, доцент Казанского федерального университета, e-mail: [kind2002@mail.ru](mailto:kind2002@mail.ru)

## About the authors

**Adelia I. Bayamonte**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of Kazan Federal University; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1060-3393>; e-mail: [satadel@inbox.ru](mailto:satadel@inbox.ru)

**Ramil V. Kadyrov**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of Kazan Federal University, e-mail: [kind2002@mail.ru](mailto:kind2002@mail.ru)

## В редакцию статья поступила 15.06.2026, опубликована:

Байамонте А. И., Кадыров Р. В. Образовательные и производственные экскурсии как компонент воспитательной системы в женских учебных заведениях Казани (конец XIX – начало XX вв.) // Гасырлар авазы – Эхо веков Echo of centuries. – 2026. – № 3. – С. 149-157.

## Submitted on 15.06.2026, published:

Bayamonte A. I., Kadyrov R. V. *Obrazovatel'nye i proizvodstvennye ekskursii kak komponent vospitatel'noi sistemy v zhenskikh uchebnykh zavedeniyakh Kazani (konets XIX – nachalo XX vv.)* [Educational and Industrial Excursions as a Component of the Educational System in Women's Educational Institutions in Kazan (late 19th – early 20th centuries)]. IN: *Gasyrlar avazy – Eho vekov* [Echo of centuries], 2026, no. 3, pp. 149-157.