

УДК 94(470.41)
EDN KWWFFS

Проблемы становления советской школы в Касимовском уезде в 1920-е гг.

А. Г. Галлямова, И. И. Ханипова,

*Институт истории
им. Ш. Марджани АН РТ,
г. Казань, Республика Татарстан,
Российская Федерация*

The challenges of the formation of a Soviet school in the Kasimov district in the 1920s

A. G. Gallyamova, I. I. Khanipova,

*Institute of History named after
Sh. Marjani of the Academy of Sciences
of the Republic of Tatarstan,
Kazan, the Republic of Tatarstan,
the Russian Federation*

Аннотация

Изучение вопросов, связанных со становлением и развитием советской системы школьного образования является одним из актуальных направлений отечественной историографии. Уровень развития образования является одним из важнейших маркеров для определения характера государственной власти в той или иной стране, стратегии ее развития, а также ценностных приоритетов в локальных социальных системах. Обращение к ретроспективе татарской национальной школы весьма своевременно в контексте современного дискурса, вызванного чередой реформ, поиском оптимальных решений в современной системе образования. Злободневность поднятой в статье проблематики заключается и в ее собственно научной значимости: необходимости разработки истории экстерриториальных групп татар в советское время, не нашедших сколько-нибудь системного научного анализа в исторической литературе. Предлагаемая публикация освещает важный аспект становления советской школы в 1920-е гг. в Касимовском уезде Рязанской губернии. Она позволяет зримо представить состояние школ для национальных меньшинств в этот период, важные нюансы, показывающие трудности в сподвижничестве учителей, их самоотверженность на примере С. Булатовой. Статья впервые вводит в научный оборот документы из фондов Государственного архива Российской Федерации, характеризующие материальное оснащение национальной школы; особенности национальной и социально-культурной политики на этапе формирования и упрочения советской власти; ярко иллюстрирует нарратив в советизации культурно-просветительского процесса.

Abstract

The study of the formation and development of the Soviet school education system is a significant area of Russian historiography. The level of development of education is one of the most important markers for determining the nature of government in a particular country, the strategy for its development, as well as value priorities in local social systems. An appeal to

the retrospective of the Tatar national school is very timely in the context of modern discourse caused by a series of reforms and the search for optimal solutions in the modern education system. The topicality of the issues raised in the article also lies in its actual scientific significance: the need to develop the history of extraterritorial groups of Tatars in Soviet times, which did not find any systematic scientific analysis in the historical literature. This publication highlights an important aspect of the formation of the Soviet school in the 1920s in Kasimovsky district of Ryazan province. It allows us to visually imagine the state of schools for national minorities during this period, important nuances showing the difficulties in the cooperation of teachers, their dedication using the example of S. Bulatova. The article for the first time introduces into scientific circulation documents from the funds of the State Archive of the Russian Federation, characterizing the material equipment of the national school; features of national and socio-cultural policy at the stage of formation and consolidation of Soviet power; clearly illustrates the narrative in the Sovietization of the cultural-enlightenment process.

Ключевые слова

Касимов, касимовские татары, татарская школа, экстерриториальные группы татар, 1920-е годы, С. Х. Булатова, советская школа, национальное образование.

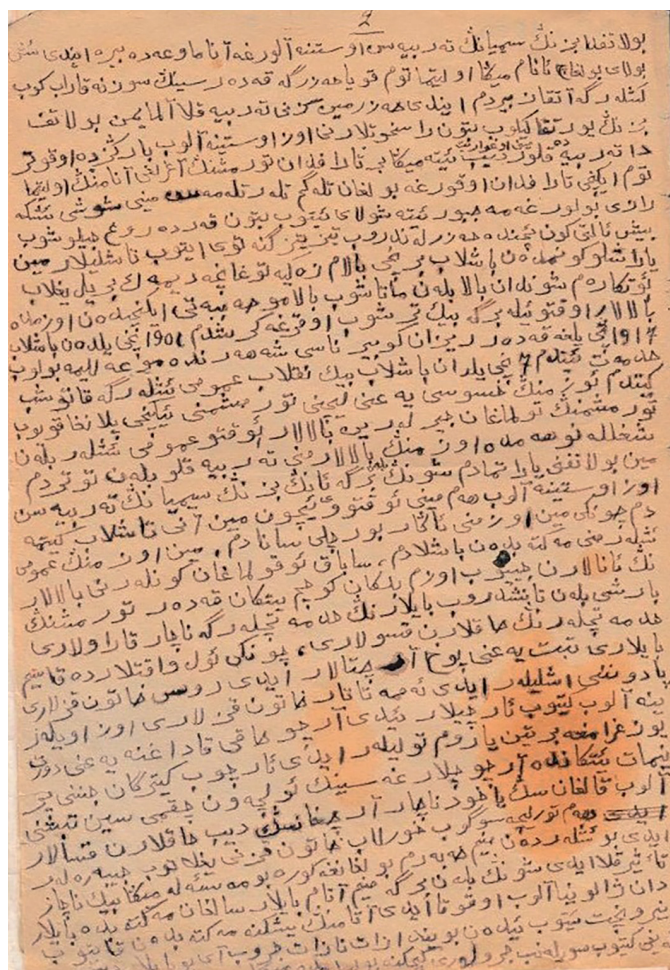
Keywords

Kasimov, Kasimov Tatars, Tatar school, extraterritorial groups of Tatars, 1920s, S. Kh. Bulatova, Soviet school, national education.

Уровень развития образования является одним из важнейших маркеров для определения характера государственной власти в той или иной стране, стратегии ее развития, а также ценностных приоритетов в локальных социальных системах. Обращение к ретроспективе татарской национальной школы весьма своевременно в контексте современного дискурса, вызванного чередой реформ, поиском оптимальных решений в современной системе образования. Злободневность поднятой в статье проблематики заключается и в ее собственно научной значимости. 1920-е годы были временем глобальных перемен в различных областях социальной жизни в стране. Кардинальные изменения происходили в этот период в системе образования. Они нашли весьма значимое место в советской и постсоветской историографии. Не претендуя на исчерпывающее освещение отечественной исторической мысли, отметим, на наш взгляд, наиболее известных авторов, работающих в общероссийском масштабе. Общие проблемы национальной школы в начальный советский период были представлены в работах М. Н. Кузьмина, Т. Ю. Красовицкой¹, Т. Н. Ивановой и А. П. Зыкиной² и др. Обращает на себя внимание статья Т. Ю. Красовицкой «Российское образовательное пространство и вызовы модернизации в первой трети XX века³. В ней автор анализирует соотношение эндогенных (этнических) и экзогенных (модернистско-идеологических) факторов развития системы образования в 1920-е гг.

Ценным сюжетом в контексте данной статьи является сюжет, связанный с оценкой этнических особенностей в нерусских средах, ролью харизматичных лидеров в активизации внутренних потенциалов народов посредством развития образовательного континуума.

Развитие национальной школы в регионе проживания касимовских татар в 1920-е гг. не получило сколько-нибудь обстоятельного научного осмысления



Воспоминания
касимовской учительницы
С. Х. Булатовой о первых
годах советской власти.

Электронный ресурс.

Режим доступа:

<https://clcl.i/VnqBX>

Memoirs of the Kasimov
teacher S. Kh. Bulatova
about the first years of Soviet
power. Electronic resource.

Access mode:

<https://clcl.i/VnqBX>

в научно-исторической литературе. В публикуемых ниже документах освещается важный аспект становления советской школы в 1920-е гг. в Касимовском уезде Рязанской губернии. Они позволяют зримо представить состояние школ для национальных меньшинств в 1920-е гг., значимые нюансы, показывающие трудности в сподвижничестве учителей, их самоотверженность на примере С. Х. Булатовой.

Автор служебного письма, адресованного в Рязанский губернский отдел народного образования и доклада, характеризующего состояние просвещения среди национальных меньшинств г. Касимова и Татарской волости – видный татарский педагог и общественный деятель Сагдия Хасановна Булатова (1884-1950)⁴. С. Х. Булатова сделала немало для развития образования и просвещения в Касимове как в предреволюционные времена, так и после революционных событий. К примеру, до революции в Касимове ею была открыта первая школа для девочек⁵. Будучи еще учителем медресе, совместно с Ф. Ф. Башировой, К. Х. Девлеткильдеевым она стала инициатором создания татарского молодежного театра «Чулпан» («Утренняя звезда»)⁶, а также являлась одним из организаторов татарской комсомольской ячейки.

В 1920-е гг. Сагдия была не только учительницей в школах г. Касимов, но и работала уполномоченным Рязанского губернского отдела народного образования по Касимовскому и соседними с ним Елатомскому и Шацкому уездам⁷. В 1939 г. С. Х. Булатова в числе других видных лидеров касимовских татар была подвергнута репрессии.

В сложных условиях становления советской власти, видя изнутри кадровые проблемы и скудную материальную базу системы образования, С. Х. Булатова оказывала не только большую методическую, но и финансово-материальную поддержку деревенским школам. В основе ее по-настоящему героических порывов на грани человеческих возможностей лежала беззаветная преданность делу народного просвещения.

Как служебное письмо, так и отчет по школам представляют ценный нарратив по повседневности управленческого персонала среднего звена, роли конкретных личностей. В то же время – это ценнейший источник по уровню развития нацменовской школы в середине 1920-х гг. Он показывает, как после эйфорических преобразований первых лет советской власти в системе образования, во многом обусловленной первыми декретами большевиков⁸, проявились первые тенденции депрессивных явлений в социально-культурной сфере. Об этом убедительно говорит описанное в отчете Булатовой наблюдение: «Не так обстояло дело в [19]22 и часть [19]23 годах. Устраивались литературные вечера, концерты, играть и слушать которые ходила даже молодежь»⁹.

И, наконец, публикуемые документы представляют ценнейший источник по истории касимовских татар в первые годы советской власти. Здесь перечисляются села, в которых действовали советские школы, дается краткая характеристика их состояния, раскрываются имена конкретных учителей, освещаются направления их основной деятельности. Безусловно, все выше-означенное позволяет сделать вывод о высокой научной ценности представленных документов.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Проблемы национальной школы в СССР: история и современность / М. Н. Кузьмин, Т. Ю. Красовицкая, Э. Э. Янвярк и др. – М.: ВНИК «Школа», 1989. – 40 с.
2. Иванова Т. Н., Зыкина А. П. Дискуссия по проблемам просвещения нерусских народов деятелей Народного комиссариата по делам национальностей и Народного комиссариата просвещения РСФСР // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издат. дом «Среда», 2021. – С. 25-27.
3. Красовицкая Т. Ю. Российское образовательное пространство и вызовы модернизации в первой трети XX века // Культура и власть в СССР 1920-1950-е годы: Материалы IX международной научной конференции. Санкт-Петербург, 24-26 октября 2016 г. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. – С. 346-354.
4. См. о ней: Губертова Е. Сагдия Хасановна Булатова. 21.09.2022. URL: <http://kasimov-62.ru/index.php/istorii/1924-sagdiya-khasanovna-bulatova> (дата обращения 31.12.2022); она же. Сагдия Хасановна Булатова. 22.10.2022. URL: <http://kasimov-62.ru/index.php/istorii/1955-sagdiya-khasanovna-bulatova-2> (дата обращения 31.12.2022).
5. См.: Сафаров М. А. Роль татарских медресе в жизни и творчестве Закира Хади (1863-1933) // Tatarica. – 2020. – № 2 (15). – С. 88, 91.

6. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ), ф. Р-1235, оп. 105, д. 382, л. 192 об.
7. Касимов: город и человек: Народный учебник: Экспериментальное учебное пособие (региональный компонент содержания образования) для учащихся старших классов. – М.: МИРОС, 1999. – С. 244, 275-276.
8. Архив новейшей истории России. Серия «Публикации». Т. XII. Культура, наука и образование. Октябрь 1917-1920 гг. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР. В 3 кн. Кн. 2. Январь-декабрь 1919 г. – М.: Фонд «Связь эпох», Кучково поле, 2016. – С. 54-56; Национальная политика Советской власти за два года. Сборник под ред. заместителя Народного комиссара по делам национальностей С. Диманштейна. – М.: Государственное изд-во, 1920. – 20 с.
9. ГА РФ, ф. 1235, оп. 121, д. 60, л. 59.

№ 1. Письмо С. Х. Булатовой в Рязанский губернский отдел народного образования

Не ранее октября 1926 г.¹

С 1-го августа я назначена уполномоченным по трем уездам: Касимовскому, Шацкому, Елатомскому. Спустя немного времени я получила официальное отношение о том, что я непременно должна ехать в вышеуказанные уезды, должна взять на учет все нацменовские школы и сделать доклад. Выехать тотчас же по получении отношения я не могла, причиной этому служит то, что командировки мне не было отпущено Касимовским у[ездным] о[тделом] н[ародного] о[бразования]. Я посылала вам телеграмму, результатом чего спустя немного времени получила 2 руб. 50 коп. золотого исчисления, это на советские знаки значит 1 500 руб. Эта сумма заключала в себе и суточные и разъездные. Безусловно на эти деньги я не решилась в такую дальнюю дорогу, какой представляет из себя Шацкий и Елатомский уезды, надеясь, что получив сентябрьское жалование я буду иметь возможность выехать. Я решила подождать, но и это не удалось. УОНО мне сообщило, что из губернии они не получили. Об этом сообщив [в] Губоно решила подождать последних чисел октября и [в] это время служащие получили жалование, но мне опять отказ. УОНО Шацкого и Елатомского уезда присылают мне отношение, чтобы яехала и приняла на учет школы, привезла учебники, но у меня нет средств, и я не могу ехать. Настает осенний период, время занятий, нужно принять школы, нужно доставить учебники. Совесть, чувство долга, не позволили мне дальше ждать. Массы нацмена темны, каждый час по дороге просвещения их дорог человеку, понимающему важность работы. Другим мало заботы об этом, но я дальше ждать не могла. Продав кое-какие свои вещи, я выехала в дорогу, это известно УОНО г. Касимова, некоторые из служащих сочли меня ненормальной, (возможно это и так, но я где пешком, где на лошади, когда сытая, а иной раз и голодная обходила и объехала все три уезда и вот присылаю вам отчеты о своей работе. В настоящее время по всей губернии более 20 000 татар, более 30 учреждений. Минимум в год необходимо выезжать три раза. Одними канцелярскими распоряжениями, конечно, ничего сделать невозможно. Дело бы стояло также, как и до нынешних дней. Одним этим еще дело не кончается: есть техническая сторона дела. Касимовское УОНО может вести лишь дела по Касимовскому уезду. Необходимо дело поставить в губернском масштабе. Мне приходится

техническую сторону дела вести, наняв на свои средства секретаря. Поставить дело просвещения на должную высоту одна без работников не могу. Если Вы найдете кто мог бы заменить меня, то я с удовольствием уступаю свое место. Ввиду того, что при таких-то условиях работать за вознаграждение в 16 руб., которые я получаю несвоевременно и которое, по их выражению, выдается мне фиктивно, невозможно. УОНО определенно высказалось что, если губерния не выделит сумму, то вознаграждение последующих месяцев мне не будут выдавать. Я могла бы оставить это дело и поехать в Москву и работать там, но гражданский долг не позволяет уехать, оставив дело. Это дело нелегко. Старые традиции, старые понятия, бессознательность мешают работе. Везде приходится портить нервы. Бывали случаи, когда на собраниях среди невероятных условий приходилось сидеть по 5-8 часов. При этом посылаю вам копии местных докладов по Шацкому и Елатомскому уездам, доклад по Касимовскому уезду ввиду некоторых причин послать не могу, а посему предоставляю через неделю. Квартальный отчет по трем уездам не могу послать ввиду встретившихся технических неудобств, а посему прошу при получении отчетов и документов выслать немедленно разъездные и суточные, а также и канцелярские расходы во время объезда двух уездов, где я была 1,5 мес[яца]. Высылаю в Касимовское УОНО документы и сообщаю, что я проехала 400 верст, а также прошу выслать циркуляры в УОНО по трем уездам отчетного времени. [Просьба обратить самое серьезное внимание]². Также прошу позаботиться о жаловании на 16 руб., которые ушли у меня на разъездные, существовать невозможно. Пришлите средства на канцелярские расходы, а также и выясните, откуда должны получать средства нацмен, на общих ли основаниях или из особого источника.

С. Булатова (подпись).

ГА РФ, ф. 1235, оп. 121, д. 60, л. 54-54об. Машинопись. Подлинник.

№ 2. Доклад о положении дела просвещения среди национальных меньшинств г. Касимова и Татарской волости Касимовского уезда Рязанской области

1926 г.

В городе Касимове и Касимовском уезде нацменовских учреждений 13, из них в Касимове 1 (один) детдом и одна школа 1-й ступени, одна в Бетинской волости и 10 школ 1-й ступени в Татарской волости.

Работа в Касимовской школе³ – 1-й ступени поставлена удовлетворительно. После последних сокращений в школе осталось 3 шкраба⁴, 2-е русских и 1 татарка. Количество детей 130. Сокращение оказало здесь, безусловно, свое плохое воздействие. По мере возможности проводятся идеи трудовой школы. В осенний период совершались экскурсии в лес, поле, [на] реку, была экскурсия на Бабенку. Экскурсия дала свои результаты. Дети освоили осень, поняли ее со всех сторон, собрали коллекции. В общем осень, как время года, была со всех сторон и по исполнению подходит под уровень программы Наркомпроса. Совершались экскурсии и наглядные уроки в музей наглядных пособий и в краевой музей. Школа обеспечена дровами на средства населения. Ученье в школе

платное. Это дает некоторый тормоз тому большому успеху, который мог бы быть при иных условиях. Благодаря этой плате многие родители не могут обучать своих детей. Татары, главным образом, проживающие на стороне, в настоящее время не имеют работу. Хорошим доказательством будет, если я приведу цифровые данные. В дореволюционное время в городе было 8 школ, из них 4 содержалось на средства города и 4 на частные средства. Обучалось детей во всех школах более 400, тогда как в настоящее время лишь одна школа и учащихся детей лишь 130. Учебники по родному языку в удовлетворительном количестве, по русскому языку и другим предметам ниже минимальной нормы. Учебники приобретаются на средства самих родителей. Также плохо обстоит дело с бумагой и карандашами.

Татарский городской детдом: Количество детей в доме 35. Все дети сироты. 3 воспитателя, из них 2-е русских и 1 татарка и 3-е технических работников. Дело как воспитания, так и хозяйственного обеспечения детдома совершенно не оправдывает тех надежд, которые вообще возлагают на детские дома. Воспитанники представляют из себя пародии на воспитание и копии уличных мальчишек больших городов. В доме все время идет вражда между детьми, вражда доходит до драки и слез. Вражда не ограничиваясь только шалостями, доходит часто до хулиганства. Это особенно заметно в отношениях между мальчиками и девочками. Дело доходит до скверных уличных ругательств и [...] ⁵ Недавно назначенная школьная работница из 5-й школы тов. Мусина, недовольная постановкой воспитательской работой и желая ввести порядок встречает насмешки и хулиганские слова со стороны воспитанников. Кроме того, дети ходят с жалобами по всевозможным отделам. Скверное поведение детей не ограничивается лишь стенами дома, но доходит и до школы, где учатся дети. Школьные работники 5-й школы неоднократно подавали жалобы как мне, так и в УОНО. Некоторые родители в конце концов должны были взять своих детей из школы. При доме есть ячейка РКСМ, организованная с августа 1923 г. Никакой работы в ячейке не ведется. Поведением своим члены ячейки стоят выше других детей не членов ячейки. В общем дом готовит не людей, дух и тело [которых] находится в гармонии, а каких-то пугал, пародий на человека, который уже в своем настоящем возрасте является скверным примером для населения. Поведение детей дома создало у населения поговорку: Шаму-ребенок. Родители говорят: «что, или пример взял у приютских». Эти слова являются ярким примером взгляда населения на советский дом детей. По моему мнению, это зависит от той обстановки, которую создали воспитатели в доме. Там нет ничего в чем молодая психика нашла бы точку проявления своей энергии. Там нет интереса. Возникает вопрос: почему же так. Стоит хоть поверхностно познакомиться с жизнью дома чтобы ответить на этот вопрос. Дети не вполне освоили русский язык, тогда как из 3 воспитателей лишь одна татарка. Не так обстояло дело в [19]22 и часть [19]23 годах. Устраивались литературные вечера, концерты, играть и слушать которые ходила даже молодежь. Чтобы наладить дело, необходимо в работу ввести татарок. О том же гласят циркулярные распоряжения Наркомпроса и первого национального съезда в Москве. Они определенно говорят, что только на родной почве может вырасти истинно культурный человек, но это совершенно не принималось во внимание УОНО. До последнего времени дело назначения

руководителей зависело от нацмена, тогда как в настоящее время нацмен совершенно отстранен от этого дела.

Последствием этого явились те недопустимые явления как в детдоме, так и в школах. Последние назначения совершенно выбили дело из колеи. Переходя к хозяйственной стороне дома нужно отметить, что в доме тесно, даже нет прохода между койками. По утрам в спальнях невыносимый душлистый воздух. Нет даже отдельной комнаты для прислуги. Другое дело, если бы освободили частную квартиру, занимаемую Пантюшовым. В некоторых комнатах нет стекол в рамках, последствием является ненормальный холод. Печи требуют ремонта. Необходимо обелить стены. Кровати полуторные и в недостаточном количестве. Матрацы и подушки сбились и представляют жалкий вид. Простыни и наволочки можно с большим успехом заменить половыми тряпками. Чайный и обеденный инвентарь не в достаточном количестве и не гигиеничен. Дом не весь освещен электричеством. Необходимо провести в кухню, столовую и т.д. Заведующий неоднократно обращался с просьбой в УОНО, но там ограничивались исключительно обещаниями. Также в недостаточном количестве обувь, чулки, шапки. Мало нижнего белья, а что есть, то не лучше наволочек. Благодаря этому дети не могут посещать школу. Чистота далека даже от удовлетворительной. В доме водопровод не проведен. В общем как воспитательская, так и хозяйственная жизнь поставлена ниже критики. В городе имелась библиотека, месяц тому назад была переведена в здание татарского волостного исполкома, где она лежит в совершенном бездействии. Благодаря этому внешкольная работа среди татар города Касимова замерла. Архив библиотеки как-то газеты, журналы, выписываемые в продолжение десятков лет распроданы комиссией по принятию и сдачи библиотеки и средства пошли не на нужды библиотеки, а в пользу продавших. Это я подчеркиваю.

Внешкольная жизнь: В период послереволюционного времени среди Касимова наблюдается желание изучить момент, ознакомиться с международной атмосферой (особенно среди молодежи), есть даже желание к развитию. Уездный культ[урно]-просветительный кружок [19]20 года, затем коллектив татарских артистов и ряд других организаций являются ярким доказательством назревшего желания развития. Но большей частью эти попытки оставались попыткой, не встречая радушной помощи со стороны всевозможных отделов. На одном из последних собраний коллективов было постановлено реорганизовать коллектив в отделение центрального рабочего партийного клуба, думая, что в такой плоскости даст большие результаты. Передовой частью молодежи решено издавать газету-листок на родном языке. Хорошим примером, насколько почва национальных меньшинств поддается агитации и насколько они легко понимают полезное является компания собирания предметов татарской старины для краевого музея. Татарское отделение в настоящее время занимает центральную как наиболее богатых [коллекций] в музее.

Жизнь волости: В волости татарских школ 10, из коих только в шести школах: 1) Тарбаевской, 2) Царицынской, 3) Подлипкинской, 4) Собакинской, 5) Бармыковской и 6) Ахматовских школах преподаются русский и татарский языки. В остальных 3-х: 1) Мало-Карамышевской, 2) Сеитово и 3) Шегашаново только на родном языке и в двух только русский язык 1) Болотцы (после сокращения) и 2) Мунтовской.

1. Тарбаевская школа: После сокращения назначен Янбаев С. С. Окончивший II-ю ступень. Преподает оба языка. Количество детей превышает норму, установленную УОНО.

2. Царицынская школа: Школьных работников 2, Агиев, окончивший II-ю ступень и Кастрова, окончившая среднее татарское учебное заведение. После сокращения Кастрову население взяло на свое снабжение. Работа идет удовлетворительно. Количество детей 70. В осеннее время производились экскурсии в лес, поле и речку. Производились уроки природы в самой природе. Была намечена экскурсия в музей Касимова, но совершить им не удалось ввиду осенних непостоянств погоды. Учебниками (татарскими) школа обеспечена; русскими на 75 %. Бумагу и карандаши дети имущих покупают сами. Неимущим покупает кружок молодежи (местной). В Царицыно организовался кружок молодежи, имеющий целью саморазвитие. Местные школьные работники входят в работу. Хозяйственная сторона более или менее обеспечена.

3. Подлипкинская школа: Школьных работников 2. Бектимирова и Зайцева. Первая окончила среднюю татарскую школу и прослушала педагогические курсы в городе просвещения в Татарской республике. Вторая окончила II-ю ступень. Само здание школы неудобно, тесно. Количество учеников 82. Занятия идут как на русском [так] и татарском языках. Занятия идут удовлетворительно. Экскурсии были. Учебники татарские в нормальном количестве. Русские не превышают 35 % нормы. Неравно организован культпросвет. Проявить себя кружок еще не успел.

4. Собакинская школа. Школьных работников 2. Лепина, Мусина. Первая Мусина окончила среднюю татарскую школу. Слушала Оренбургские педагогические курсы. Количество детей 35. В общем выше нормы. Учатся на русском и татарском языках, только 15 [...] учатся на татарском языке. Само здание не подходит под школу. Экскурсии, сопровождающиеся малым количеством детей (15) давали больше, чем в других школах. Учебники татарские в удовлетворительном количестве. В русских ощущается недостаток. Работа не удовлетворительная.

5. Бармаковская школа. Работница одна, Мурсаева. Преподает на обоих языках. Окончила среднюю русскую школу. Количество детей 35. В связи с тем, что Мурсаевой приходится вести оба языка, работа идет в среднем удовлетворительно. Экскурсий не было.

6. Ахматовская школа: Работница 1. Кураева. Преподает на обоих языках. Количество детей 25. Занятия начались поздно, потому что школа не отремонтировалась⁶ долго. Определенное решение выводить о работе не приходится, потому что занятия начались поздно.

7. Шешагановская школа. Работница одна, Тугеева. Преподает только родной язык. Количество детей в школе 34. Занятия по той же причине что и в Ахматово начались поздно. В последнее время Тугеева по случаю болезни заниматься не могла. В общем работа не удовлетворительна.

8. Мало-Кадышовская школа. Работник один, Конушев. Количество детей 25. Преподавание на родном языке. Занятия идут нормально. Это показали прошлогодние [...] в которых я присутствовала сама. Эта же школа обслуживает несколько соседних деревень. Хозяйственная сторона обеспечена. Это показывает то, что население довольно работой.

9. Сеитовская школа Бетинской волости: Школьный работник один. Бабышева. Количество детей 30. Свое мнение о работе этой школы я высказывать не могу ввиду того, что сама не выезжала, профуполномоченный Агеев тоже не может дать никаких сведений, потому что эта школа не касается его волости.

10. Болотцевская школа: Школьный работник один, Карлина. Детей 60. Преподается только русский язык – после сокращения. Необходимо так или иначе назначить шкраба татарина. По программе Наркомпроса ничего не сделано. Здание вполне соответствует школе. Учебными пособиями на татарском языке обеспечены. Экскурсий не было.

11. Мунтовская школа: Школьный работник один, Протасова. Преподавание идет только на русском языке. Количество детей 52. Занятия идут только на русском языке [...] ⁸ как и в Болотцах [что] недопустимо. Работа в общем удовлетворительна.

Внешкольная работа: Работы среди взрослых в волости за исключением Царицына и Подлипков совершенно нет. В некоторых селениях кружки организовывались, но, не встречая поддержки, умирали также случайно, как и рождались.

Работников по школам 15, количество детей, обучающихся в школах 629, в общем на каждого работника падает 42 ученика что превышает норму, но в некоторых школах наблюдаются такие ненормальные явления (пример в Собакино) на шкраба падает по 17, а в Подлипках и др[угих] больших селах падает 65,70 учеников. По моему мнению было бы целесообразнее сократить одну школьную работницу, перевести в одно из больших сел. Пантюшов в своем докладе, касаясь мелочей, не коснулся такой важной стороны дела, о которой я только что говорила. Пантюшов говорил в своем докладе, что якобы население не желает, чтобы в школах преподавался родной язык. Это ложное впечатление. Совершенно обратное говорит постановление женщин-делегаток в беспартийной конференции по татарской волости. Мой личный взгляд на школы таков: все школы (татарские) должны быть 6-ти годичными, 1-ый год занятия идут только на татарском родном языке, остальные пять лет и на русском и на татарском. Программа должна быть таковой, чтобы после окончания дети могли поступать в школу II-й ступени. В школах I-й ступени для детей татар должен быть опять-таки татарский язык. Этим мы подготовим хороших школьных работников для наших татарских школ. Наши настоящие работники вообще, татары в частности, не удовлетворяют требованиям времени. В летние каникулярные времена для татарских работников не были созданы специальные татарские курсы переподготовки. На неоднократные просьбы со стороны нацмена ответ был один: нет средств. Инструкторской поддержки для татарских работников тоже нет. Если [...] ⁹ Пантюшов то ведь он, не зная татарского языка, не может инструктировать, напротив вынося из своих [...] ¹⁰ ложные представления и несправедливо обвиняя татар в якобы «некультурности» и «непросвещенности» вводит в ложное заключение УОНО.

Составив смету на приобретение учебников на татарском языке, я представила в Наркомпрос откуда и были отпущены они мне бесплатно, в удовлетворительном количестве. Для того, чтобы работа и дело просвещения приняли нормальный вид, нужно исполнить: 1. Передать дело назначения работников просвещения в нацменовские учреждения нацмену. 2. В скором времени

перевести библиотеку обратно. Она будет обслуживать город и уезд. 3. Принять меры относительно Торбаевской избы-читальни. 5¹¹. Провести распоряжения Наркомпроса, гласящее о том, что воспитание должно быть на родном языке. 6. Содействовать слиянию коллектива с центральным клубом и дать руководителей работе этой организации. 7. Оказать всевозможные содействия изданию газеты-листка, целью которой является освещение положения политической обстановки, дела просвещения и антирелигиозные цели.

В заключительном слове я хочу указать на то, что даже со средним образованием у нас мало, поэтому приходится ими очень дорожить, если мы вообще дорожим делом просвещения.

Нацмену больше ведомо, кто и с какой работой лучше может справиться. Поэтому я особенно настаиваю на своем первом предложении. Делом просвещения нацменов дорожит Наркомпрос, к этому можно прийти распоряжением центра.

Несмотря на это, работа при прежних заведующих шла плохо и работники нацмена вполне надеялись, что новый заведующий тов. Втулкина в корне [...] ¹² постановку дела и гордо зажжет факел просвещения в массах веками закабаленных царизмом меньшинств.

Сокращены по нацмену 5 школьных работников и закрылась школа в деревне Танкачеве, по городу сокращена татарская библиотека, не назначили на место Малиной шкраба для преподавания на татарском языке.

Не функционирует школа д. Кул-Бирдеево Бетинской волости, обслуживающая 3 деревни. Количество учащихся 45.

8. Необходимо организовать 2 ликпункта в Мунтово и Царицино.

ГА РФ, ф. 1235, оп. 121, д. 60, л. 55-61. Машинопись. Копия.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Дата установлена по содержанию документа.
2. Дописано от руки.
3. Здесь и далее выделение чертой соответствует выделению в документе.
4. Шкраб – школьный работник, сокращение, характерное для 1920- гг.
5. Пропуск в тексте документа.
6. Так в документе.
7. Пропуск в тексте документа, возможно «испытания», проводившиеся в те годы по окончанию учебного года для перевода в следующий класс.
8. Пропуск в тексте документа.
9. Пропуск в тексте документа.
10. Пропуск в тексте документа.
11. В документе пропущен порядковый номер 4.
12. Пропуск в тексте документа, возможно «изменит».

Список литературы

Иванова Т. Н., Зыкина А. П. Дискуссия по проблемам просвещения нерусских народов деятелей Народного комиссариата по делам национальностей и Народного комиссариата просвещения РСФСР // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издат. дом «Среда», 2021. – С. 25-27.

Касимов: город и человек: Народный учебник: Экспериментальное учебное пособие (региональный компонент содержания образования) для учащихся старших классов. – М.: МИРОС, 1999.

Сафаров М. А. Роль татарских медресе в жизни и творчестве Закира Хади (1863-1933) // Tatarica. – 2020. – № 2 (15). – С. 81-92. DOI: 10.26907/2311-2042-2020-15-2-81-92

References

Ivanova T. N., Zykina A. P. *Diskussiya po problemam prosveshcheniya nerusskikh narodov deyatelei Narodnogo komissariata po delam natsional'nostei i Narodnogo komissariata prosveshcheniya RSFSR* [Discussion on the problems of non-Russian peoples education between the leaders of the People's Commissariat for Nationalities and the People's Commissariat for Education of the RSFSR]. IN: *Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike: Sb. materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Cheboksary: Izdat. dom "Sreda" publ., 2021, pp. 25-27.

Kasimov: gorod i chelovek: Narodnyi uchebnik: Eksperimental'noe uchebnoe posobie (regional'nyi komponent soderzhaniya obrazovaniya) dlya uchashchikhsya starshikh klassov [Kasimov: city and person: People's manual: Experimental textbook (regional component of the content of education) for high school students]. Moscow: MIROS publ., 1999.

Safarov M. A. *Rol' tatarskikh medrese v zhizni i tvorchestve Zakira Khadi (1863-1933)* [The role of Tatar madrasahs in life and work of Zakir Hadi (1863-1933)]. IN: Tatarica, 2020, no. 2 (15), pp. 81-92. DOI: 10.26907/2311-2042-2020-15-2-81-92

Сведения об авторах

Галлямова Альфия Габдулнуровна, доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник отдела новейшей истории Института истории им. Ш. Марджани АН РТ, e-mail: alfiya1955@gmail.com

Ханипова Ильнара Ильдусовна, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующая отделом новейшей истории Института истории им. Ш. Марджани АН РТ, e-mail: ihanipova@mail.ru

About the author

Alfiya G. Gallyamova, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, the Leading Researcher at the Institute of History named after Sh. Marjani of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, e-mail: alfiya1955@gmail.com

Il'nara I. Khanipova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher, Head of the Department of Contemporary History, the Institute of History named after Sh. Marjani of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, e-mail: ihanipova@mail.ru

В редакцию статья поступила 10.02.2026 г., опубликована:

Галлямова А. Г., Ханипова И. И. Проблемы становления советской школы в Касимовском уезде в 1920-е гг. // Гасырлар авазы – Эхо веков Echo of centuries. – 2026. – № 2. – С. 6-17

Submitted 10.02.2026, published:

Gallyamova A. G., Khanipova I. I. *Problemy stanovleniya sovetskoj shkoly v Kasimovskom uезде v 1920-e gg.* [The challenges of the formation of a Soviet school in the Kasimov district in the 1920s]. IN: *Gasyrlar avazy – Eho vekov* [Echo of centuries], 2026, no. 2, pp. 6-17.